

Ćwiczenia dla dzieci, które nie wymawiają głoski „cz”.

Stymulowanie rozwoju głoski „cz”. Część II

Gdy dziecko umie wypowiedzieć w izolacji głoskę cz (patrz część I, 2020.04.27), ale nie umie jej zastosować w mowie spontanicznej utrwalamy ją w kilku etapach

Etap 1: Utrwalamy w sylabach.

Zabawa 1

Przywołujemy kosmitów. Kosmici reagują tylko na sygnały - **sylaby: cza, cza.... czo, czo,czu, czu.... cze, cze... czy, czy..**, które rodzic powinien wymówić jako wzorzec dla dziecka.

Dziecko siedzi po turecku, uderza rytmicznie rączkami w kolana i jednocześnie wymawia lub wyśpiewuje (my na zajęciach wyśpiewujemy) zestaw sylab np. czo, czo, czo..itd. Rodzic w tym czasie rysuje jakąś część kosmity, nogę, głowę itp. i po zakończeniu śpiewania pokazuje dziecku, że zobaczył taką część ufoludka. Pokazujemy tylko wtedy, gdy dziecko prawidłowo wymawia głoskę. Tak powtarzamy z wszystkimi sylabami i sukcesywnie dorysowujemy części kosmity. Na zakończenie dziecko koloruje obrazek.

Zabawa 2

Śpiewamy piosenki. Zamiast słów wymawiamy sylaby, zgodnie z melodia piosenki.

Zabawa 3

Budowla. Wykorzystujemy do zabawy klocki. Możemy podzielić na 2, 3 lub więcej części. Jedna część klocków to sylaby np. **cza**, druga część klocków to sylaby **czo**. Budujemy wieżę ustawiając klocki i nazywając je w zależności od tego z jakiej części (czyli sylaby) zostały wzięte.

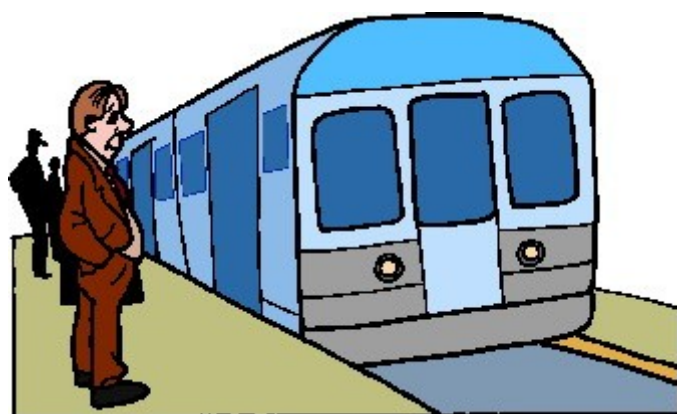
Zabawa 4

Wykorzystać pomysł z mapą z części I (2020.04.27)

Etap 2: Utrwalamy w wyrazach.

W tym etapie utrwalamy wyrazy, które zaczynają się na **cz** i po cz występuje samogłoska, jak zaprezentowane w naszych ćwiczeniach.:

- Wykorzystujemy otoczenie dziecka, aby wykorzystywać przedmioty użytkowe, czajnik, czapka, czekolada, itp.
- Wybieramy obrazki dostępne w książeczkach: czarodziej, Czerwony Kapturek itp. lub obrazki inne, z internetu, np.: czeka, czołg, czyżyk, czajka (obrazki na końcu)



„czeka”



„czołg”



„czyżyk”



„czajka”