

Logopedia w Przedszkolu

Data: 2020.05.11

Logopeda: Dorota Kurek

Temat: Stymulowanie rozwoju głoski **sz** cz. I

Dla dzieci, które nie wymawiają głoski **sz**.

1. Głoska **sz** może być zamieniana na inne głoski, np.:
 - na **s**, wtedy dziecko mówi „safa, salik”
 - na **ś**, wtedy dziecko mówi „siafa, sialik”
 - na **f**, wtedy dziecko mówi „fafa, falik”
 - na **h**, wtedy dziecko mówi „hafa, halik”, itp.
 - bywają inne zamiany, których tu nie uwzględniam
2. Głoska może być wymawiana, ale jest realizowana wadliwie:
 - międzyzębowo
 - bocznie
 - pozostałych realizacji nie wymieniam.

Jak pracować?

Trudno w krótkiej notatce zawrzeć całokształt wiedzy na temat stymulacji, czy korekcji, ale poruszę kilka przydatnych aspektów. W wielu przypadkach, po ćwiczeniach sprawności warg i języka możemy przystąpić do ćwiczeń głoski **cz**, a następnie, gdy ta głoska jest prawidłowo realizowana rozpocząć stymulację rozwoju głoski **sz**. *Musimy mieć jednak pewność, że głoska **cz** jest prawidłowo wymawiana.* (Patrz opracowania nt. stymulacji rozwoju głoski **cz** 2020.04.27 i 2020.05.04)

Ćwiczenie 1

Pociąg zatrzymuje się na stacji.

Wymawiamy kilkakrotnie głoskę **cz, cz, cz...** a następnie, przy takim samym ułożeniu języka, bez jego odrywania wymawiamy „długie **cz**”. (**CZSZSZSZ**).

Polecenie dla dziecka: **Nie odrywaj języczka, tylko powiedz długo cz.**

Wtedy usłyszymy, że dziecko wymawia głoskę **sz**. Nie mówimy jednak do niego „Powiedz **sz**”, ponieważ powróci do swojej poprzedniej niepoprawnej wymowy.

Ćwiczenie 2

Wykonujemy dopiero wtedy, gdy dziecko potrafi prawidłowo wymówić głoskę **sz**

Szumi las.

Można opowiadać dziecku bajkę o lesie. „Mama z synkiem/córcią wybrała się do lasu na grzyby. Gdy weszli do lasu rosły tam duże dęby. Na ich powitanie zaczęły szumieć **SZSZSZ..** Potem zbierali grzybki. Zawołała ich szumem sosienka **SZSZSZ..** Tam nazbierali maślaków. Potem poszli dalej, a drzewa im szumiały pokazując różne grzybki. Brzoźki pokazały im czerwone koźlarze **SZSZSZ..**, dęby **SZSZSZ...** dorodne borowiki, szumiały też krzaczki **SZSZSZ..** pokazując śliczne pomarańczowe kurki”.

Ćwiczenie 3

Utrwalanie wzorca słuchowego głoski **sz**.

W tym ćwiczeniu (zabawie) aktywny jest rodzic, dziecko jest tylko słuchaczem!

Rodzic pokazuje (to znaczy wypowiada dając prawidłowy wzorzec słuchowy głoski **sz**), **jak szumi (sz...sz...sz)**:

- morze
- las
- strumień
- deszcz
- szelest liści
- wiatr

Rodzic powinien prezentować prawidłową wymowę tego dźwięku. Jeśli wymawia wadliwie, z dzieckiem powinien ćwiczyć ktoś inny.

Ćwiczenie 4

Jak szumi? (Las?..Morze?..itd.)

Na podstawie dźwięków z ćw.3 (w którym to rodzic wydawał dźwięk) dziecko próbuje samo naśladować dźwięk **sz**. Jest to tzw. ćwiczenie głoski w izolacji. Ten etap powinien trwać na tyle długo, aż nabierzemy pewności, że dziecko ze swobodą wymawia izolowaną głoskę **sz**. Dopiero potem przechodzimy do dalszych etapów.

Linki z ilustracją dźwiękową odgłosów z ćw. 3 i ćw. 4

- morze: <https://youtu.be/LdsTydS4eww>
- las: <https://youtu.be/4KzFe50RQkQ>
- strumień: <https://youtu.be/PQtDBZaeQXA>
- deszcz: <https://youtu.be/3v6JkrL-E-M>
- szelest liści: <https://youtu.be/1M0lOgS7dB4>
- odgłos kroków po suchych liściach: <https://youtu.be/BHxpyGSDPMg>

Życzę miłej zabawy!!