

Logopedia w Przedszkolu

Data: 2020.06.01

Logopeda: Dorota Kurek

Temat: Stymulowanie rozwoju głoski **sz** cz III

Ćwiczenia dla dzieci, które opanowały wymowę głoski **sz** w izolacji i sylabach, ale nie potrafią jej zastosować w mowie spontanicznej.

W tym zakresie należy uwzględnić dwa aspekty:

1. Ćwiczenia artykulacyjne
2. Ćwiczenia słuchowe

1. Ćwiczenia artykulacyjne

Ćwiczenia artykulacyjne dzielimy na 3 etapy

Etap 1: ćwiczenie **sz** w wyrazach w nagłosie (na początku wyrazu)

Etap 2: ćwiczenie **sz** w wyrazach w śródgłosie (w środku wyrazu)

Etap 3: ćwiczenie **sz** w wygłosie wyrazów (na końcu wyrazu)

Dzisiaj będziemy ćwiczyć Etap1.

Etap 1: ćwiczenie sz w wyrazach w nagłosie (na początku wyrazu)

Wybieramy takie wyrazy, które zaczynają się sylabą otwartą z głoską **sz**, tzn. po **sz** powinna znaleźć się samogłoska, np.

sza – szalik,

szy – szyszka,

sze – szelki.. itp.

Wyrazy do ćwiczeń:

szyja, szafa, szuflada, szatnia, Szymon, szelki, szachy, szary, szopa, szeroki.

Uwaga: początkowo ćwiczymy niewielką ilość wyrazów, szczególnie, jeśli widzimy, że dziecko ma z tym trudności. Wtedy skupiamy się na 2, 3 wyrazach, które są bliskie dziecku, np. **szalik, szyja, szelki, szafa...**itp.

Ćwiczenie 1 - Obrazki do kolorowania

Obrazek jest okazją, aby dziecko wymawiało ćwiczony wyraz, np. przed kolorowaniem wymawia nazwę. Następnie podczas kolorowania, rodzic może zadać kilka pytań, na które dziecko powinno wypowiedzieć dany wyraz. Na zakończenie może spróbować powiedzieć: „Narysowałem **szyję**”. Tutaj jednak może wystąpić trudność, gdyż to jest już dłuższa konstrukcja gramatyczna.

szyja

<http://www.supercoloring.com/pl/kolorowanki/mycie-szyi>

szafa

<https://www.kolorowe-obrazki.pl/kolorowanki-szafa/>

szuflada

https://www.kolorowankimalowanki.pl/kolorowanka-meble-szufladami_7987.html

szatnia

https://www.superkid.pl/uploads/kolorowanki-dla-dzieci/kolorowanki_przedszkole/kolorowanki-2-mini.jpg

Ćwiczenie 2 - Obrazki do nazywania

Do ćwiczeń w nazywaniu można wykorzystać zdjęcia i obrazki/kolorowanki, zamieszczone na końcu, jak również przedmioty, które dziecko ma w swoim otoczeniu i może je dotknąć.

Przy nazywaniu z wykorzystaniem zdjęć proces zapamiętywania jest wspomagany przez bodźce wzrokowe.

Przy nazywaniu przedmiotów, które dziecko dotyka proces zapamiętywania jest wspomagany przez bodźce czuciowe.

Przy nazywaniu przedmiotów podczas kolorowania proces zapamiętywania jest wspomagany przez aktywność ruchową.

W celu ćwiczenia innych wyrazów postępujemy w podobny sposób.

2. Ćwiczenia słuchowe

Równoległe z ćwiczeniami artykulacyjnymi wykonujemy ćwiczenia słuchu fonematycznego. Mają one zwrócić uwagę dziecku na poprawność zastosowania głoski.

Zabawa 1

Roboty. Roboty uczą się mówić ludzkim głosem. Wymawiają długo i dobitnie głoskę **SZ**.

SZSZafa...

Zabawa 2

Pomyłki. Rodzic wymawia prawidłowo lub błędnie wyraz, a dziecko ma powiedzieć, czy wymówił dobrze, czy nieprawidłowo. Tę zabawę można uatrakcyjnić, np. poprzez zastosowanie odpowiedników ruchowych do wyrazów <prawidłowo>, <nieprawidłowo>

Przy <nieprawidłowo> dziecko np. podskakuje, albo klaszcze w dłonie.

Zabawa 3

Papuzki. Dzieci, jak papuzki, powtarzają za rodzicami wyrazy z głoską **sz**.
Dziecko wybiera ze zdjęć papuzkę, którą chciałoby być.



SZAFKA

KOLOROWANKI Z PRZEDMIOTAMI



**KOLOROWE
OBRAZKI**

www.kolorowe-obrazki.pl



