Witamy Was w kolejnym tygodniu naszej zdalnej nauki.

**Rozpoczynamy tydzień pod hasłem „ Z kulturą za pan brat”**



**Rozmawiamy o wartościach w życiu człowieka**

 **Szacunek jest postawą**, która wyraża uznanie innej osoby, rzeczy czy postawy za wartościową i godną naśladowania. Łączy się z grzecznością i troską o uczucia drugiego człowieka, poszanowaniem cudzej własności, docenianiem i wyrażaniem uznania. Poza szacunkiem do osób, istnieje również szacunek do rzeczy materialnych i niematerialnych, na przykład szacunek do wartości czy przyrody. Obejmuje on pełne szacunku wypowiadanie się na dany temat oraz troskę o ochronę idei i dóbr materialnych. Uczenie dzieci szacunku powinno obejmować kilka pół:

– szacunek do ludzi: do osób starszych,  do nauczycieli, a także do siebie nawzajem oraz do samych siebie;

– szacunek do szeroko rozumianej inności: innego koloru skóry, niepełnoprawności czy po prostu małych dziwactw, które odróżniają ludzi od siebie i sprawiają, że na świecie nie jest nudno;

– szacunek do rzeczy: do dóbr publicznych, służących wszystkim ludziom, ale także do własnych książek czy zabawek;

 – szacunek do przyrody: podkreślanie konieczności segregowania odpadów, ćwiczenie dzielenia śmieci na odpowiednie kategorie, zachęcanie dzieci do właściwego zachowania się w lesie, wspieranie dzieci w oszczędzaniu energii i wody (gaszenie światła, zakręcanie kranu), odpowiedzialne dbanie o zwierzęta domowe.

 Cele:

Wprowadzenie pojęcia szacunek odnoszącego się do osób, przedmiotów, zwierząt, miejsc uznawanych za ważne.

Kształtowanie postawy poszanowania przez rozwijanie umiejętności okazywania szacunku osobom, przedmiotom, zwierzętom w najbliższym otoczeniu.

Uświadomienie znaczenia właściwego zachowania się w różnych codziennych sytuacjach.

Na dobre rozpoczęcie dnia zapraszam rodziców i dzieci do wspólnej zumby

(kopiuj link, następnie wklej do przeglądarki)

[Zumba Kids Alvaro Soler – Sofia – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=SOBEPiqlz48)

**Zachęcamy was do zorganizowania w pokoju kącika pod hasłem „ Kultura”.**

Przygotujcie sobie nazwę kącika czyli napis **Kultura (** napiszcie na komputerze, ułóżcie z liter lub napiszcie odręcznie )  zgromadźcie w nim przedmioty związane z teatrem, muzyką, plastyką, książki.



**Co kojarzy się z kulturą?**

Z pomocą rodzica wskaż elementy, które kojarzą się z kulturą. Nazwij je!

  **Opowiadanie J. Chmielewskiej „ Kornelia i Stefan”**

Kornelia z rodzicami przyjechała na weekend do Karpacza. Wczoraj chodzili po górach, a dziś…

– Mamo, gdzie dzisiaj pójdziemy? – spytała Kornelka, wyskakując z łóżka.

– Do muzeum, a potem nad wodospad – odpowiedziała mama. – Ubieraj się szybko, jedz śniadanie

 i wychodzimy.

Dziewczynka bardzo chciała zobaczyć wodospad, lecz do muzeum wcale jej nie ciągnęło. Była już kiedyś w muzeum z wujkiem. Widziała tam zbroje rycerskie, miecze, armaty, mundury chyba sprzed stu lat, mapy i tablice z jakimiś napisami. Wujek wszystko czytał i strasznie długo oglądał każdy eksponat, a Kornelka nie mogła doczekać się, kiedy wreszcie stamtąd wyjdą.

– Musimy iść do tego muzeum? – spytała, sięgając po kanapkę.

– Nie musimy, ale chcemy. – Mama wrzuciła butelkę wody do plecaka.

 – Kto chce, ten chce – mruknęła Kornelia. – Ty też wolałbyś od razu iść nad wodospad, prawda?

– zwróciła się do ulubionego misia.

Ale Stefan jak zwykle nic nie odpowiedział. Grzecznie siedział w kieszeni sukienki, skąd wystawał mu tylko brązowy łepek.

 – Jak w muzeum będzie nudno, to zaczniemy marudzić – szepnęła do niego dziewczynka, kiedy wychodzili z pensjonatu.

                                                                               \*\*\*

Rodzice Kornelii zatrzymali się przed niewysokim długim budynkiem.

 – Jesteśmy na miejscu. Córeczko, chcesz przeczytać, jakie to muzeum? – Tata wskazał napis nad wejściem.

Kornelka niechętnie pokręciła głową. Napis był długi, a ona dopiero uczyła się czytać. Nie obchodziło jej, co to za muzeum, więc po co miała się męczyć?

– Jestem pewien, że ci się tutaj spodoba. – Tata otworzył oszklone drzwi. Kornelia odmruknęła coś niewyraźnie i nie rozglądając się, weszła do środka. Wyjęła Stefana z kieszeni, poprawiła mu kubraczek i kokardkę na szyi. Tata kupił bilety, pani otworzyła im drzwi do sali i podała mamie informator.

– Mamo, tu są lalki w strojach ludowych! – zdziwiła się Kornelia, podchodząc do pierwszej gabloty. – Pani w przedszkolu pokazywała nam takie na obrazkach. Ojej, zobacz, jaki malutki dzbanek i filiżanki! A jaką kolorową malowaną szafę mają te lalki! I tu też są lalki! – Dziewczynka biegała od jednej witryny do drugiej. – I tutaj! A tam figurki górali i owieczek – mówiła podekscytowana.

– O, ile samochodzików! Ja chciałabym ten niebieski z odkrytym dachem. Jakby się go dało powiększyć, to dopiero by było! – Kornelia zatrzymała się przed gablotą pełną zabytkowych modeli aut. Wszystkie były takie śliczne, błyszczące i zupełnie inne od samochodów, które widywała na ulicach. – Gdy babcia Ania była mała, to jeździły takie auta? – zapytała. – Nie. One są jeszcze starsze. Z czasów twojej praprababci – odpowiedział tata. – To strasznie dawno. – Kornelia nie umiała sobie nawet wyobrazić, kiedy to mogło być – Mamo, patrz, lalki babcie. – Dziewczynka wskazała figurki

w długich sukniach siedzące przy stole. – A jakie mają miny. Jakby im się nic nie podobało. – To posępne kobiety z Holandii. – Mama zajrzała do informatora. – Hmm… a gdzie ja widziałem przed chwilą podobną minę? Zdaje się, że u jakiejś dziewczynki, która nie chciała iść do muzeum – zaśmiał się tata. – Nie wiedziałam, że to będzie takie muzeum. – Kornelia rozejrzała się wokoło. – Tu chyba są same zabawki – dodała ze zdziwieniem. – Bo to jest muzeum zabawek – wyjaśnił tata. – Takie specjalne muzeum dla dzieci? – Nie tylko dla dzieci. – Mama spojrzała na starszą panią i pana, którzy właśnie weszli do sali. – Dorośli mogą tu powspominać dzieciństwo, ale także dowiedzieć się wielu rzeczy. – Na przykład czego? – Jakimi zabawkami bawiły się i bawią dzieci w różnych stronach świata, z jakich materiałów robiono kiedyś zabawki. A jak się ogląda domki dla lalek, widać, jak ludzie mieszkali, jakie mieli meble i przedmioty w domach… – Mamo, patrz, jaka malutka łazienka – przerwała Kornelia.

– I wanna na złotych nóżkach! I taki stary piec do podgrzewania wody i złoty prysznic! Babcia Ania mówiła, że jak była mała, też miała taki piec w łazience. – O właśnie, teraz już wiesz, jak wyglądały dawniej łazienki – powiedziała mama. – I pokoje, i kuchnie. – Kornelka nie mogła się napatrzeć na domki dla lalek. Rodzice obejrzeli już wszystko, a ona ciągle odkrywała coś nowego; a to miniaturową maszynkę do mielenia w kuchni, a to fortepian w saloniku, a to wyjątkowo śliczną lalkę. W witrynach przy wyjściu mieszkały misie. Małe, duże, białe, brązowe, beżowe, szare, żółte, misie chłopcy i misie dziewczynki, misie z bajek i z filmów, na ławeczce siedziała misia panna młoda z welonem na głowie

 i pan młody w ciemnej kamizelce, a za nimi w wiklinowym fotelu pani misiowa. A co robił Stefan? Przykleił nos do szyby i wcale nie chciał się ruszyć. Może rozmawiał z misiami w jakimś niesłyszalnym języku? – Stefanie, musimy już iść. Ale jeszcze kiedyś tu wrócimy. To muzeum jest całkiem fajne, nie? – Kornelia poprawiła misiowi grzywkę, która przykleiła mu się do czoła. – Ciekawe, co w muzeum zabawek zostanie z naszych czasów? Jak myślisz? Ale Stefan, jak to Stefan, nie odpowiedział.

 **Rozmowa rodzica z dzieckiem**

Po wysłuchaniu opowiadania rodzic pyta dziecko:

– Dokąd rodzice zabrali Kornelkę?

– Dlaczego na początku dziewczynka była niezadowolona?

– Jak zachowywała się Kornelka w muzeum?

– Czego dowiedziała się podczas zwiedzania?

– Co musimy robić, by za wiele lat jakieś inne dzieci mogły zobaczyć, jak wyglądały dzisiejsze zabawki?

  Porozmawiajcie także z dzieckiem :

– Co to jest szacunek?

– Jak można okazywać, że się kogoś lub coś szanuje?

– Który rodzaj szacunku jest najważniejszy ?

– Co lub kogo jeszcze trzeba szanować?

**Wniosek z rozmowy: wszystko i wszystkich trzeba szanować tak samo.**

**Zachęcamy was także do oglądnięcia filmu o szacunku. Polecamy**

(jeżeli podane linki nie otworzą się, należy skopiować link, następnie wkleić do przeglądarki)

[“Bajka o Szacunku” Agnieszka Metko, czyta: Rafał Sisicki. Kultura w sieci . – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=ZDw6cy_OSGI)

„ Szanujemy gdy…” – mapa myśli.

Narysujcie na małych karteczkach rysunki będące odpowiedzią na pytanie **Co to jest szacunek?**

Opowiedz rodzicowi o swoich pracach i o tym jak rozumiesz pojęcie szacunek.

**Konstruujemy grę „ Granie w szanowanie”.**

Dziecko wybiera sobie temat np.: szacunek do przyrody, szacunek do zwierząt, szacunek do osób starszych i konstruuje pasującą do niego grę. Rysuje trasę, dzieli ją na pola, ustala jakie pułapki i premie można zastosować w każdym przypadku, oznacza to symbolami. Wyznacza linię startu i mety oraz ustala zasady.

**Urodziny Maćka – krótka historia o tolerancji ,szacunku do innych osób.**Rozmowa z dziećmi na temat obejrzanego materiału

[**https://www.youtube.com/watch?v=DL1Au8gOs9M**](https://www.youtube.com/watch?v=DL1Au8gOs9M)

**Jestem kulturalny „ – nauka piosenki ,, Piosenka Bardzo Kulturalna”**<https://www.youtube.com/watch?v=-JIrvxJheRA>

1) Jestem królem dobrych manier
Nie przeklinam i nie kłamię
Zamiast walić z grubej rury wolę trochę mieć kultury.
REF:
Proszę, dziękuję, przepraszam
Te słowa dziś ogłaszam!
2) Słowa ważne są ogromnie
A mój język świadczy o mnie
Dobre więc maniery wolę na ulicy i przy stole.
3 ) Umiem słuchać bez ziewania
Nie przerywam w środku zdania
Bo kultura czyni cuda, różni mnie od małpoluda.

**Zabawy muzyczno – ruchowe do piosenki ,, W naszym ogródeczku”**

<https://www.youtube.com/watch?v=08_S0RA3mac>

**– ,,Jarzynowa  gimnastyka”**

<https://www.youtube.com/watch?v=oD_4YBKMKFs>

**Zapoznanie z wierszem ,,Zakładka „ Olga Adamowicz**

**„Zakładka”**

Bardzo często do rączek, dzieci biorą wiele książek.
Bajeczki, opowiadania – szkolne lektury do czytania.
Gdy część książeczki przeczytają, to ją szybko zamykają,
a gdy sięgają po nią po chwili, nie wiedzą gdzie czytać książkę skończyli.
Dlatego dla Was jestem ja – zakładka mała i kolorowa.
Zaznaczę stronę w Twojej książeczce, byś czytać nie musiał jej od nowa.
Więc niech nie kończy się Twoje czytanie, przez rogów kartek zaginanie.
Weź mnie do ręki i połóż tam, gdzie książkę czytać skończyłeś sam.
Bo ja, zakładka – kartek obrońca, zostaję w książce zawsze – do końca
Będę Ci służyła przez długie lata, ale wiedz również o tym że,
Ja tak, jak każda Twoja książeczka zadbana i ładna zawsze być chce.

\*Rozmowa na temat wiersza
– o czym byłą mowa  w wierszu?
– do czego służy zakładka?
– o czym należy pamiętać korzystając z książek?

**Paca plastyczna ,,zakładka do książki „ – żabka, kurczak , królik – do wyboru** ( można również zrobić inną wg własnego pomysłu )

<https://www.mamawdomu.pl/2018/07/narozne-zakladki.html>

**SZPITAL CHOREJ KSIĄŻKI**Wspólnie z dziećmi możecie naprawić uszkodzone książeczki . Zachęcam dzieci do poukładania swoich książeczek , posegregowania wg wielkości lub grubości.

  ,,Moja ulubiona książka „ – Zachęcam do czytania przez dzieci fragmentów swojej ulubionej książki.

**Rozmowa swobodna na temat książek . Zabawa – Co wiemy o książkach?**

Rodzic z dzieckiem siadają blisko ,,kącika z książkami „- dziecko wyciąga kilka, rozkłada na dywanie i rodzic zadaje pytania :
-Czym różnią się od siebie książeczki?
-Czy są tej samej wielkości?
-Czy są tej samej grubości?
-Czy mają takie same kolory?
-Gdzie możemy kupić książkę?
-Gdzie możemy wypożyczyć książkę?
-W jaki sposób dbamy o nasze książki, żeby ich nie zniszczyć?
– O czym możemy przeczytać w książkach?
– Jaka jest twoja ulubiona książka?

**Zasady korzystania z książek**

<https://www.youtube.com/watch?v=BehV1UbZXaE>

**„Od autora do czytelnika”- zapoznanie dzieci z etapami powstawania książki.**

<https://www.youtube.com/watch?v=5dHmwZRQ0FI&t=167s>

Oglądanie i opowiadanie  :
**autor** pisze książkę,
**ilustrato**r wykonuje obrazki do książki,
**składacz** przygotowuje książkę do druku,
**drukarz** przygotowuje książkę do druku,
**maszyny** drukują książkę,
**książka** trafia do księgarni, biblioteki,
czytelnik wybiera i kupuje lub wypożycza książkę.
Wyjaśnienie dzieciom przez  rodzica słów: autor, ilustrator, drukarz, księgarnia, biblioteka, czytelnik.

<https://www.youtube.com/watch?v=5dHmwZRQ0FI>

Na zakończenie coś na słodko!

 „Muffinki czekoladowe – działanie dzieci. Dzieci pod nadzorem rodzica przygotowują ciasteczka **według poniższego przepisu lub waszego własnego sprawdzonego**

Przepis:

Składniki suche: Składniki mokre:

1,5 szkl. mąki pszennej 1 jajko

2 łyżki brązowego cukru 150 ml oleju

2 łyżki kakao 1,5 szkl. jogurtu naturalnego (400 ml)

2 łyżeczki proszku do pieczenia

szczypta soli Do ozdobienia:

½ szkl. cukru pudru lukier lub polewa z białej czekolady

½ tabl. gorzkiej czekolady lentilki, spaghetti, pisaki cukrowe

Przygotowanie: łączymy ze sobą składniki suche – przesiewamy mąkę, dodajemy sól, kakao

i proszek do pieczenia, cukier puder, brązowy cukier, startą czekoladę i wszystko mieszamy.

Do osobnej miski wbijamy jajko. Do niego dolewamy olej i jogurt – miksujemy.
Składniki mokre  wlewamy do suchych i dokładnie mieszamy. Masę nakładamy do foremek, do 2/3 wysokości.  Pieczemy 20–30 min w 170˚ w piekarniku z termo obiegiem. Z porcji wychodzi 12 babeczek. Z kartonu wycinamy kształt zajęczych uszu. Muffiny polewamy lukrem lub rozposzczoną czekoladą. Z lentilek robimy oczy i nos, a z makaronu spaghetti wąsy. Wąsy można też namalować pisakami.

***SMACZEGO :):):)***

**Zasłużyliście na nagrodę proponuję piosenkę i trochę ruchu**

<https://www.youtube.com/watch?v=oGJg1RSOof4>